

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
وحدة الإرشاد النفسي والتربوي
استمارة المتابعة الأكاديمية والإرشادية للطلاب

العام الدراسي..... :
 المرحلة الدراسية..... :
 القسم/الفرع العلمي..... :
 تاريخ فتح الاستمارة...../...../..... :

أولاً: البيانات الأساسية للطلاب

البيانات	الفقرة
.....	اسم الطالب الرباعي
.....	الرقم الجامعي
.....	المرحلة الدراسية
.....	القسم/الفرع
☐ ذكر ☐ أنثى	الجنس
☐ صباحية ☐ مسائية	نوع الدراسة
.....	محل السكن
.....	رقم الموبايل
.....	اسم المرشد الأكاديمي
...../...../.....	تاريخ بدء المتابعة

ثانياً: المؤشرات الأكاديمية للطلاب
 ثملاً هذه الفقرة بالاعتماد على نتائج الطالب وسجلاته الأكاديمية:

الملاحظات	الحالة	المؤشر
.....	☐ منتظم ☐ متذبذب ☐ ضعيف	الانتظام في الحضور
.....	☐ جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف	الالتزام بالمحاضرات النظرية
.....	☐ جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف	الالتزام بالدروس العملية
.....	☐ مرتفع ☐ متوسط ☐ منخفض	مستوى التحصيل الدراسي
.....	☐ جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف	الالتزام بالواجبات والتكاليف
.....	☐ جيدة ☐ متوسطة ☐ ضعيفة	المشاركة في الأنشطة الصفية
.....	☐ جيدة ☐ متوسطة ☐ ضعيفة	المشاركة في الأنشطة الرياضية
.....	☐ لا يوجد ☐ يوجد	وجود مواد دراسية متعثرة
.....	☐ لا يوجد ☐ يوجد	الرسوب أو الإعادة في مقررات
.....	☐ لا يوجد ☐ يوجد	التأخر في إنجاز المتطلبات الدراسية

ثالثاً: تحديد مستوى الحاجة إلى المتابعة الإرشادية
بعد مراجعة الوضع الأكاديمي للطالب، يتم تحديد مستوى الحاجة إلى المتابعة:

- ☐ لا يحتاج إلى متابعة خاصة، مع استمرار المتابعة الاعتيادية.
 - ☐ يحتاج إلى متابعة إرشادية دورية بسبب وجود مؤشرات أكاديمية أو سلوكية بسيطة.
 - ☐ يحتاج إلى متابعة إرشادية مكثفة بسبب وجود تعثر أكاديمي أو مشكلات تؤثر في مسيرته الدراسية.
 - ☐ يحتاج إلى إحالة إلى جهة مختصة وفق طبيعة المشكلة وبعد استكمال الإجراءات المعتمدة.
- أسباب تحديد مستوى المتابعة:

.....
.....

رابعاً: تشخيص جوانب الصعوبة لدى الطالب
يحدد المرشد الجوانب التي تحتاج إلى متابعة:

١- جوانب أكاديمية

- ☐ ضعف التحصيل الدراسي
- ☐ صعوبة في بعض المقررات
- ☐ ضعف تنظيم الوقت
- ☐ عدم الاستعداد للامتحانات
- ☐ ضعف مهارات التعلم والدراسة
- ☐ كثرة الغياب
- ☐ صعوبة في الدروس العملية
- ☐ صعوبة في التوفيق بين الدراسة والتدريب الرياضي
- ☐ أخرى..... :

٢- جوانب نفسية وتربوية

- ☐ القلق الدراسي
- ☐ الخوف من الامتحانات
- ☐ ضعف الدافعية للتعلم
- ☐ ضعف الثقة بالنفس
- ☐ صعوبة التكيف مع البيئة الجامعية
- ☐ مشكلات في العلاقات مع الزملاء
- ☐ مشكلات تتعلق بالتكيف مع المرحلة الدراسية
- ☐ ضغوط دراسية أو أسرية تؤثر في التحصيل
- ☐ أخرى..... :

٣- جوانب اجتماعية

- ☐ صعوبات أسرية
- ☐ صعوبات اقتصادية تؤثر في الدراسة
- ☐ صعوبة في السكن أو النقل
- ☐ صعوبات في العلاقات الاجتماعية
- ☐ أخرى..... :

ملاحظة : لا تُسجل التفاصيل الشخصية الحساسة إلا بالقدر اللازم لأغراض الإرشاد والمتابعة، مع المحافظة على سرية المعلومات.

خامسًا: مقابلة الطالب إرشاديًا
تاريخ المقابلة:/...../..... :
نوع المقابلة ☐ أولية ☐ متابعة ☐ طارئة
موضوع المقابلة:

.....
.....
أبرز ما تم التوصل إليه من خلال المقابلة:
.....
.....
وجهة نظر الطالب في أسباب الصعوبة:
.....
.....
احتياجات الطالب الإرشادية:
.....
.....

- سادسًا: الإجراءات الإرشادية المقدمة للطالب
يحدد المرشد الإجراءات التي تم اتخاذها:
☐ تقديم إرشاد أكاديمي حول تنظيم الدراسة.
☐ وضع خطة لتحسين التحصيل الدراسي.
☐ توجيه الطالب إلى أساليب الاستعداد للامتحانات.
☐ إرشاد الطالب إلى تنظيم الوقت وإدارة الأولويات.
☐ تقديم الدعم النفسي والتربوي المناسب.
☐ تعزيز الدافعية نحو التعلم والاستمرار بالدراسة.
☐ مساعدة الطالب على التكيف مع البيئة الجامعية.
☐ توجيه الطالب إلى الاستفادة من المرشد الأكاديمي.
☐ التنسيق مع التدريسي/القسم/الفرع العلمي عند الحاجة.
☐ متابعة الحضور والالتزام الدراسي.
☐ متابعة مستوى الطالب في المقررات التي يعاني فيها من صعوبة.
☐ إحالة الطالب إلى جهة مختصة عند الحاجة.
☐ إجراءات أخرى:

.....

سابعًا: خطة المتابعة الإرشادية

الإجراء المطلوب	الجهة/الشخص المسؤول	موعد التنفيذ	حالة التنفيذ
.....			☐ تم ☐ لم يتم
.....			☐ تم ☐ لم يتم
.....			☐ تم ☐ لم يتم
.....			☐ تم ☐ لم يتم

ثامناً: متابعة التحسن الأكاديمي للطالب
تُجرى المتابعة بعد تقديم التدخل الإرشادي:

المؤشر	قبل المتابعة	بعد المتابعة	مستوى التحسن
الحضور والانتظام			☐ تحسن ☐ لم يتحسن
التحصيل الدراسي			☐ تحسن ☐ لم يتحسن
المشاركة الصفية			☐ تحسن ☐ لم يتحسن
الالتزام بالواجبات			☐ تحسن ☐ لم يتحسن
الدافعية للتعلم			☐ تحسن ☐ لم يتحسن
التكيف مع البيئة الجامعية			☐ تحسن ☐ لم يتحسن
الجانب الذي تمت متابعته			☐ تحسن ☐ لم يتحسن

تاسعاً: تقييم فاعلية التدخل الإرشادي
بعد المتابعة، يحدد المرشد مدى فاعلية الإجراءات المتخذة:

- ☐ تحسن واضح في حالة الطالب.
☐ تحسن نسبي ويحتاج إلى استمرار المتابعة.
☐ لم يطرأ تحسن كافٍ ويحتاج إلى إجراءات إرشادية إضافية.
☐ يحتاج إلى إحالة إلى جهة مختصة.
تفسير النتيجة:

.....
.....

عاشراً: الإحالة والمتابعة المشتركة
هل تمت إحالة الطالب إلى جهة أخرى؟

☐ لا

☐ نعم

الجهة المحال إليها:

☐ القسم/الفرع العلمي

☐ المرشد الأكاديمي

☐ التدريسي المعني

☐ وحدة أخرى في الكلية

☐ جهة جامعية مختصة

☐ جهة صحية/نفسية مختصة

☐ أخرى:

سبب الإحالة:

.....

تاريخ الإحالة:/...../..... :

نتيجة الإحالة والمتابعة:

.....

الحادي عشر: التقييم النهائي لحالة الطالب
بعد استكمال المتابعة، يتم تحديد الوضع النهائي:
☐ استقرار الحالة واستمرار الطالب بصورة طبيعية.
☐ تحسن الحالة مع الحاجة إلى متابعة اعتيادية.
☐ استمرار الحاجة إلى المتابعة الإرشادية.
☐ استمرار وجود تعثر أكاديمي يحتاج إلى إجراءات إضافية.
☐ إحالة الطالب إلى جهة مختصة واستمرار متابعة حالته من قبل الوحدة وفق الضوابط.
التوصيات النهائية:

.....
.....
.....

الثاني عشر: ملاحظات المرشد

.....
.....
.....

الثالث عشر: المصادقة

اسم المرشد النفسي والتربوي:

.....
التوقيع:

التاريخ:/...../.....
مسؤول وحدة الإرشاد النفسي والتربوي:

.....
التوقيع:

التاريخ:/...../.....

مصادقة عميد الكلية